

Выполнила методист  
ГБДОУ детского сада № 50  
Адмиралтейского района СПб  
Гладилина Ирина Валерьевна

### **Консультация для воспитателей «Актуальность введения инновационных подходов для активизации познавательного развития дошкольников в условиях ФГОС»**

Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. И подтверждение этому – любознательность детей, постоянное стремление к экспериментированию, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Новые общественные отношения в современном мире, новые требования к образовательному процессу изложены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года). Стандарт предъявляет к личности ребенка определенные требования: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать нежелательные события и моделировать целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения.

Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций, совершенствования педагогических технологий.

Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без применения инноваций.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. **Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности образовательного процесса и получение более качественных результатов.**

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ГБДОУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;

- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

**Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:**

- использования ИКТ технологий,
- экспериментирования,
- проектной деятельности,
- знаково-символическими средствами – моделирование.

Необходимо совмещать традиционные формы работы с детьми и инновационные формы работы.

**Традиционные формы работы:**

- ✓ Беседы
- ✓ Досуги
- ✓ Игровые беседы с элементами движения
- ✓ Занятия
- ✓ Развлечения
- ✓ Викторины
- ✓ Клубы
- ✓ Конструирование
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Экскурсии
- ✓ Походы
- ✓ Выставки и т. д

Используя традиционные формы работы, необходимо включать задания повышенного уровня сложности. Только в этом случае, по словам Выготского Л.С., обучение повлечёт за собою развитие.

**Интерактивные формы работы:**

- ✓ Пресс-конференция
- ✓ Устные журналы
- ✓ «Школа исследователей»
- ✓ «Клуб любознательных»
- ✓ Интегративная деятельность
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Создание коллекций
- ✓ «Сказочная лаборатория»
- ✓ «Говорящая стена», преобразовывающая обычную среду в обучающую и воспитывающую
- ✓ «Виртуальные экскурсии»
- ✓ Работа с лэпбуком, интерактивной папкой

- ✓ Мини-музеи, где ребёнок может потрогать, понюхать, поиграть, рассмотреть и т. д
- ✓ Легоконструирование
- ✓ Робототехника и др.

**Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:**

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников.

Таким образом, современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии. Модернизация образовательного процесса заставляет решать главную задачу - использование инновационных форм в познавательном развитии детей и принимать активное и творческое участие в создании предметно-пространственной среды.